

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01. Физическая культура

(углубленной подготовки)

Курган 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного № 1355 от 27.10.2014 г.

| код | наименование специальности |
|---|----------------------------|
| 49.02.01 | Физическая культура |
| (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) | |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | Светочева Наталья Александровна | высшая | Преподаватель физической культуры |
| 2. | Ефимова Марина Анатольевна | высшая | Преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре | | | |
|---|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Беляева Т.В. | 23.06.2022г. | 10 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 23.06.2022г. | 10 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 8 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
| 4. Условия реализации профессионального модуля | 16 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 22 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01.**

Физическая культура

укрупненной
специальностей

группы **49.02.01**

Физическая культура и спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

Программа профессионального модуля может быть частично использована в рамках реализации специальности 49.02.01. Физическая культура *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Учитель*.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3. оформления портфолио педагогических и спортивных достижений;
4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5. участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

1. анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
2. определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
Планировать организацию и содержание физкультурно-спортивной деятельности:
 - определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;
 - грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;
 - отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;
 - предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;
3. осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании: обучавшихся, проявивших выдающиеся способности; обучавшихся, для которых русский язык не является родным; обучавшихся с ограниченными возможностями здоровья*
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; разрабатывать документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;
 - оформлять документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;
 - разрабатывать презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;
 - оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований.
7. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и

- молодежи;
8. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 9. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 10. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства, **использовать современные технологии в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности**
 - применять новейшие технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;
 - использовать программное обеспечение Smart Notebook для демонстрации разных видов деятельности;
 - применять правила работы с интерактивным оборудованием;
 11. **Осуществлять коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:**
 - выстраивать монолог и диалог;
 - поддерживать аудиальный контакт с аудиторией;
 - понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов;
 - демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий спортом;
 - использовать методы убеждения и аргументации своей позиции;
 - использовать навыки активного слушания, навыки влияния и работы с возражениями;
 - применять жесты / мимику при осуществлении коммуникации;
 - поддерживать визуальный контакт с аудиторией.
 12. **соблюдать технику безопасности на занятиях, охрану труда и Санитарно-гигиенические нормы:**
 - осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм;
 - осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности;
 - выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;
 - планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности;
 - соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;
 - соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности;

знать:

1. теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
2. теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
 - требования, предъявляемые к разработке документов в зависимости от вида деятельности;

- требования, предъявляемые к оформлению документов в зависимости от вида деятельности;
 - требования, предъявляемые к разработке презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от вида деятельности;
 - требования, предъявляемые к оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от вида деятельности;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- Использование современных технологий в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:**
- возможность использования и принципы работы современных технологий для демонстрации разных видов деятельности;
 - возможности новейших технологий и оборудования для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;
 - возможность использования и принципы работы с интерактивным и видео оборудованием для демонстрации разных видов деятельности;
4. концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
5. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм:**
- специфику подготовки оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование);
 - специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности;
 - требования к внешнему виду в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности;
 - существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;
 - существующие правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности;
6. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
7. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
8. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
9. **Планирование организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности:**
- требования к формулировке цели и задач;
 - требования к профессиональной терминологии;
 - требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;
 - требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
 - специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря;
 - анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения;
 - приемы дозирования и изменения физической нагрузки;
 - эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
 - способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок;

10. Проведение анализа различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности
- специфику видов профессиональной деятельности;
11. Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:
- значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации;
- значение невербальных средств общения при осуществлении коммуникации.

* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

| | | |
|--|------------|---------------------|
| всего часов | 285 | , в том числе: |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося - | 213 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- | 142 | часа; |
| самостоятельной работы обучающегося- | 71 | час; |
| учебной и производственной практики - | 72 | часа. |

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать |

| | |
|--------|--|
| | повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности. |
| ОК 13. | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 1-11 ПК 3.1. – ПК 3.4. | Раздел 1. Проведение методической работы учителя физической культуры МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | 285 | 142 | 48 | 20 | 71 | 10 | 54 | 18 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика) | 18 | | | | | | | 18 |
| | Всего: | 285 | 142 | 48 | 20 | 71 | 10 | 54 | 18 |

3.2. Структура и содержание обучения по профессиональному модулю

| | |
|-------|--|
| ПМ 03 | Методическое обеспечение процесса физического воспитания |
|-------|--|

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Проведение методической работы учителя физической культуры | Теор/пр+с.р. | |
| МДК.03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | 74/48+71 | |
| | 6 семестр | 44/30+47+20 (курсов.) | |
| Тема 1.1. | Исследовательская деятельность учителя физической культуры | 6/2+2 | 3 |
| 3.3.1 – в 3.1.1.– з 3.4.1.-у 3.4.1 – в 1.1.- в. 2.1.-з 5.1.-з 5.5.-з 13.3.-з | Содержание | | |
| | 1. Методическая работа учителя физической культуры. Направления, составляющие профессиональной компетентности учителя физической культуры. | 2 | |
| | 2. Исследовательская деятельность. Наука – специфическая сфера человеческой деятельности. Цель, структура и этапы исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Исследовательская и проектная деятельность. | 4 | |
| | Практические работы | 2 | |
| | 1. Составление терминологического словаря | 1 | |
| | 2. Составление плана исследования | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Поиск в библиотеке, <u>сети Интернет</u> материалов по научным открытиям, ученым | 1 | |
| | 2. Подготовка сообщения по теме «Научные открытия и великие ученые» | 1 | |
| Тема 1.2. | Основы педагогического исследования | | |
| 3.3.1.-з 3.3.1.-у 3.5.1.-з 3.5.1.-у 3.5.2.-у | Содержание | 16/12+15 | |
| | 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания. Значение, группы источников | 2 | 3 |
| | 2. Работа с информационными источниками. Фиксация информация. Виды записей. | 2 | 3 |
| | 3. Курсовая работа как форма учебно-исследовательской деятельности. Виды | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------------|---|
| 3.5.3.-у 3.5.1 – в 1.1.- в 5.1.-з 5.5.-з 6.1.-у 6.2.-у 6.3.-у | | курсовых работ: работы реферативного, опытно-экспериментального, практического характера. Структура работ: введение, основная часть, заключение. | | |
| | 4 | Правила оформления списка использованных источников. Библиотечные каталоги и картотеки. Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников. | 2 | 3 |
| | 5 | Методологический аппарат педагогического исследования. Методологический аппарат исследовательской работы и его характеристика. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план. Методы исследования: понятие, классификация. Эмпирические. Теоретические. Математические. | 8 | 3 |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1. | Написание аннотации статьи | 2 | |
| | 2. | Составление и оформление библиографического списка использованных источников | 2 | |
| | 3. | Проведение экспертизы введения курсовых работ | 2 | |
| | 4. | Анализ результатов экспертизы курсовых работ и подготовка выступления | 1 | |
| | 5. | Написание понятийного диктанта по методам исследования | 1 | |
| | 6. | Проектирование методологического аппарата по теме курсовой работы | 2 | |
| | 7. | Ознакомление с введением курсовой работы, анализ использованных методов | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 15 | |
| | 1. | Подготовка обзора литературы по проблемам физической культуры | 2 | |
| | 2. | Выполнение конспекта «Реферат как форма учебно-исследовательской деятельности» | 2 | |
| | 3. | Самостоятельное изучение локального акта колледжа о курсовой работе | 1 | |
| | 4. | Конспектирование материала по теме, составление глоссария, отработка определений | 8 | |
| | 5. | Подготовка введения курсовой работы | 2 | |
| Тема 1.3. | | Оформление результатов исследовательской деятельности и их представление | 10/8+10 | |
| | 1. | Требования к оформлению курсовых работ. Структура. Параметры страниц. Текст. Иллюстрации, таблицы, схемы. Оформление приложений | 1 | 3 |
| | 2. | Представление результатов исследовательской работы. Разработка презентации по программе <i>Smart Notebook</i> . Требования к ее оформлению. <i>Информационное публичное выступление</i> . Отчетная документация. | 5 | 3 |
| | 3. | Характеристика государственной итоговой аттестации. Требования к выпускной квалификационной работе. Организация опытно-экспериментальной работы. Виды эксперимента. | 4 | 3 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Анализ курсовых работ на предмет соблюдения требований к оформлению | 2 | |
| | 2. | Проведение самостоятельной экспертизы оформления курсовой работы | 2 | |
| | 3. | Составление отчета по посещению итоговой конференции по защите курсовых работ | 1 | |

| | | | | |
|------------------|---|---|----------------|---|
| | 4. | Подготовка к итоговой контрольной работе, проведение контрольной работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 10 | |
| | 1 | <i>Изучение темы по материалам дистанционного курса</i> | 2 | |
| | 2. | Конспектирование лекции по требованиям к презентации | 2 | |
| | 3. | Подготовка публичного выступления на предложенную тему. | 4 | |
| | 4. | Повторение изученных тем | 2 | |
| Тема 1.4. | Изучение передового педагогического опыта | | 12/8+10 | |
| | 1. | Передовой педагогический опыт: понятие, значение. Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта учителей школы как одна из функций методической работы. Разноуровневый подход к организации работы по систематизации и оцениванию педагогического опыта и использованию современных технологий. | 4 | 2 |
| | 2. | Формы предъявления (представления) и обобщения педагогического опыта. Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: показ в реальном времени (защита реферата, представление проекта, методических разработок, презентация портфолио, творческая лаборатория или отчет); краткое описание и создание информационной базы; проведение массовых мероприятий (конференции, семинары, практикумы, деловые игры, консультации, выставки). | 4 | 2 |
| | 3. | Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Профессиональное саморазвитие учителя. Организация анализа и диагностирования педагогической деятельности. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. | 4 | 3 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Апробирование диагностических методик по выявлению уровня профессиональной компетентности, профессиональных затруднений. | 4 | |
| | 2. | Составление программы саморазвития, плана работы над темой самообразования. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 10 | |
| | 1. | Подготовка доклада «Передовой опыт учителя физической культуры Курганской области» | 4 | |
| | 2. | Составление банка данных «Педагогическая мастерская учителя физической культуры» | 6 | |
| Тема 1.5. | Курсовое проектирование | | 20 | |
| | Самостоятельная работа над курсовым проектом | | 10 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|-----------|---|
| | 7 семестр | | 30/18+24 | |
| Тема 1.1. | Основы методической деятельности учителя физической культуры | | 18/12+8 | |
| | 1. | Теоретические основы методической деятельности учителя физической культуры. Содержание и направления методической работы. Формы организации методической работы. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы. | 6 | 2 |
| | 2. | Планирование в образовании. Методика планирования в физическом образовании. Технологическая карта. План воспитательной работы. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания школьников. <u>Постановка целей</u> , мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <u>Требования к оформлению соответствующей документации (рабочей программы, календарно-тематического планирования, конспекта урока).</u> | 6 | 3 |
| | 3. | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. Концептуальные основы и содержание ФГОС школы, примерных и вариативных образовательных программ. Содержание образования. Носители содержания образования. Факторы отбора содержания. Принципы отбора содержания. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. | 6 | 3 |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1. | Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре. Выбор учебно-методического комплекта. | 3 | |
| | 2. | Разработка фрагмента рабочей программы по физической культуре. | 3 | |
| | 3. | Разработка календарно-тематического плана. | 2 | |
| | 4. | Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. | 2 | |
| | 5. | Составление схемы «Методическая служба в школе». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1 | Разработка фрагмента рабочей программы по физической культуре. | 2 | |
| | 2 | Разработка календарно-тематического плана. | 2 | |

| | | | | |
|------------------|--|---|--------------|---|
| | 3 | Создание индивидуального плана работы учителя физической культуры. | 2 | |
| | 4 | Изучение и анализ документации учителя физической культуры. | 2 | |
| Тема 1.2. | Создание предметно-развивающей среды физического воспитания | | 8/2+8 | |
| | 1. | Требования к предметно-развивающей среде физического воспитания. Требование к учебно-методическому обеспечению спортивного зала. Принципы создания предметно-развивающей среды. <u>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Особенности оборудования спортзала, гимнастического зала.</u> | 4 | 3 |
| | 2. | Требования по технике безопасности и охране труда. | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | <u>Разработка и защита проекта спортивного зала, спортивной площадки, презентация проекта с помощью программы Smart Notebook</u> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1 | Разработка и защита проекта спортивного зала. | 8 | |
| Тема 1.3. | Основы проектной деятельности | | 4/4+8 | |
| | 1. | Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании. | 2 | 2 |
| | 2. | Организация проектной деятельности учителя физической культуры. Информационная карта проекта: структура, требования к оформлению. Этапы работы над проектом: диагностика, <u>целеполагание</u> , поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Разработка и защита проекта по физическому воспитанию | 2 | |
| | 2. | Составление информационной карты проекта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1 | Создание портфолио | 4 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|--|
| | 2 | Разработка проекта (тематика по выбору студента) | 4 | |
| | | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Учебная практика (наименование) | | | 54 | |
| Виды работ | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение списка использованных источников для исследовательской работы 2. Разработка анкеты, проведения анкетирования и анализ результатов 3. Работа над введением курсовой работы 4. Разработка публичного выступления 5. Демонстрация публичного выступления 6. Анализ рабочей программы по физической культуре 1-4 классы 7. Анализ рабочей программы по физической культуре 5-9 классы 8. Анализ календарно-тематического планирования 9. Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. 10. Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре (по выбору студентов). 11. Разработка рабочей программы по физической культуре. 12. Разработка календарно-тематического плана. 13. Анализ предметно-развивающей среды 14. Разработка и реализация проекта. 15. Обобщение педагогического опыта учителей физической культуры по выбранной теме. 16. Анализ педагогического опыта учителя физической культуры в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. 17. Разработка паспорта спортивного зала | | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | | 18 | |
| Виды работ | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор и использование на практике учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов по физической культуре. 2. Разработка методических материалов по физической культуре. 3. Составление тематического и поурочного планирования. 4. Участие в создании предметно-развивающей среды. 5. Оформление портфолио педагогических достижений. 6. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 7. Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме. | | | | |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов) | | | | |
| Темы проектов указаны в программах профессиональных модулей 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) | | | 20 | |

| | | | |
|--|--------------|-------------------|--|
| | Всего | <i>480</i> | |
|--|--------------|-------------------|--|

| | | |
|----|---|--|
| | - учебники и учебные пособия | |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК: - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы информационных карт проекта; - образцы календарно-тематического планирования; - образцы технологических карт; - образцы рабочих программ учебных дисциплин; - образцы картотек методических материалов; - образцы проекта спортивного зала; - учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников», - дидактический раздаточный материал: схема анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др. | К Ф Ф Ф Ф П Д К |
| 3. | Материалы по организации самостоятельной работы: - задания для самостоятельных работ; - рекомендации; - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы информационных карт проекта; - образцы календарно-тематического планирования; - образцы технологических карт; - образцы рабочих программ учебных дисциплин; - образцы картотек методических материалов | Д |
| 4. | Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации. | К |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Оборудование мастерской по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----------|--|------------|
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся | 100% |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1 | Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием | 16 |
| 2 | Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б | 2 |
| 3. | Флипчарт | 1 |
| 4. | Мебель: шкаф, столы, стулья | 31 |
| 5. | Спортивное оборудование и инвентарь | 44 |
| 6. | Зеркальный фотоаппарат, со штативом и картой памяти | 6 |

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 258с. — (Профессиональное образование).
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование).
3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование).
4. 3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование).
5. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2020. – 354с. — (Профессиональное образование).
6. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 47 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2013. – 128с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – Москва: Академия, 2013. – 96с.

3. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 415с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2014. – 176с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 208с.
6. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142с.
7. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
6. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
7. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.
8. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
9. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.
11. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
12. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин ОП 01 Педагогика, ОП 02 Психология.

параллельно с освоением ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

до освоения ПМ 04 Классное руководство.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 6 и 7 семестре.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

- Академия ЮРАЙТ – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3-4 курсах в 6 и 7 семестрах (54 часа.).

Производственная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 7 семестре (18 часов) по окончании изучения профессионального модуля.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка рабочей программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>-оценка защиты проекта</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. | -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки учебно-методического комплекта |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в сфере физического воспитания | -оценка портфолио, папки-копилки -оценка защиты портфолио, выступления -оценка защиты выступления по итогам производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы <u>- задание в форме демонстрационного экзамена</u> |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Правильность оформления рефератов, выступлений Грамотное составление отчетов. Представление педагогических разработок разными методами. | -оценка правильности оформления рефератов, выступлений -оценка защиты реферата -оценка правильности составления отчетов -оценка защиты портфолио, выступления |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания | Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания | -наблюдение и оценка на практических занятиях -наблюдение и оценка защиты портфолио -оценка защиты исследовательской работы, проекта -оценка курсовой работы -оценка дипломной работы -экспертная оценка |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Личностные результаты программы воспитания | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | Регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по модулю. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. | -наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ -наблюдение и оценка за деятельностью; -представление портфолио на экзамене (квалификационно м) <u>- задание в форме демонстрационног о экзамена</u> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | Обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы учителя начальных классов. Правильная организация труда при выполнении учебных и профессиональных задач. Соблюдение последовательности разработки учебно- методического комплекса и требований к ним. | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ЛР 9 | Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях. | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | | практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | Систематический сбор и анализ информации разными методами для эффективного выполнения педагогических задач, профессионального и личностного развития. | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой и дипломной работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ЛР 4 | Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Соблюдение требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы <u>- задание в форме демонстрационног о экзамена</u> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ЛР 13 | Продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде. | -наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | <p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</p> | <p>производственной практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертное наблюдение</p> |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ЛР 13 | <p>Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся начальных классов</p> <p>Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p><u>- задание в форме демонстрационного экзамена</u></p> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ЛР 14 | <p>Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике;</p> <p>-наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p> |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | Активность в процессе самообразования обучающихся | - оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ЛР 14 | Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы <u>- задание в форме демонстрационног о экзамена</u> |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 10 | Грамотное планирование мер по профилактике травматизма Отсутствие травматизма детей Соблюдение гигиенических, | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | специальных требований охраны жизни и здоровья детей | практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике <u>- задание в форме демонстрационног о экзамена</u> |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | ЛР 3 | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности. | ЛР 9 | - Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. - Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка. | - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов <u>- задание в форме демонстрационног о экзамена</u> |
| ОК 13. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности | ЛР 9 | - Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и | -наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</p> <p>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</p> | |
|--|--|---|--|